МБОУ «Ярищенская средняя общеобразовательная школа»

Колпнянского района Орловской области

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора  по воспитательной работе М.Н.Ларина  2016г | «Утверждаю»  Директор Т.А.Мошкина  2016 г. |

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
6 -7 класса

на 2016 /2017 учебный год

Разработчик программы: О.В.Мошкина

2016 год

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Я - шестиклассник!» |
| Разработчик программы | Классный руководитель 6-7 «шестого-седьмого» класса |
| Мошкина Оксана Васильевна |
| Цели программы | 1) Воспитание личности, умеющей взаимодействовать  с другими людьми, обладающей гражданской позицией, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто ее окружает.  2) Помощь в адаптации к новым учебным условиям.  3) Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и развития каждого ребенка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Задачи программы | 1) Сплочение ученического коллектива, создание в нем дружной семьи единомышленников со своими традици- ями, основанными на уважении друг к другу и взаимопо- мощи.  2) Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в коллективную ра- боту.  3) Развитие ученического самоуправления.  4) Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, самостоятельности и развитие творческих способностей. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Срок реализации программы | 2016 -2017 гг. |
| Ожидаемые конечные результаты | Ученик 6-7 класса:  • мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению ее результатов;  • способен провести самоанализ причин успешной  и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;  • проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;  • стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями |
|  |
|  |
|  |
|  |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

* Федеральный закон «Об образовании в РФ».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

• Основная образовательная программа общего образования МБОУ Ярищенской средней общеобразователь­ной школы

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели: воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, обладающей гражданской позицией, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто ее окружает; помощь в адаптации к новым учебным условиям; создание максимально благо­приятных условий для раскрытия способностей и развития каждого ребенка.

Формула-кредо классного руководителя:

Класс хорош, если в нем хорошо каждому ребенку!

Задачи воспитательной работы в классе:

1. Сплочение ученического коллектива, создание в нем дружной семьи единомышленников со своими традициями, основанными на уважении друг к другу и взаимопомощи.
2. Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в коллективную работу.

3) Развитие ученического самоуправления.

4) Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, самостоятельности и развитие творческих способностей.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

11-13 лет (возраст шестиклассников/семиклассников) - возраст, пограничный между детством и отрочеством. Это время для педагогических действий по организации постепенного плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Именно на этом этапе, при переходе ребенка с одной ступени обучения на другую, так важно поддержать его, дать надежные и верные жиз­ненные ориентиры. В жизни ученика возникают новые проблемы, успешность решения которых определяет и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его соб­ственную самооценку.

Залог успешности программы воспитания - создание таких условий (в классе, школе), в ко­торых ребенок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Этот принцип должен распространяться на все связи в цепи: ученик <-> сверстники учителя социум. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обду­мывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия - такова главная цель совместной работы классного руководителя и шестиклассников/семиклассников.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности программы обусловлены возрастными особенностями пятиклас­сников.

Психологические характеристики возраста.

1. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, которое прояв­ляется в потребности в равноправии, уважении и самостоятельности; в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

! Пренебрежение этим требованием, неудовлетворенность данной потребности обостря­ют негативные черты кризиса подросткового возраста. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым негативным образом - в уверенности подростка в учительской несправедливости.

2. Склонность к фантазированию, некритическому планированию своего будущего.Ре**з**ультат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел.

! Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

3. Стремление экспериментировать, используя свои возможности.

! Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в эксперименте со своей внешностью.

Психолого-педагогические особенности учащихся -6-7 классов, обусловленые физиоло­гическими процессами (начало этапа полового созревания), изменениями в школьном статусе (ученики перешли на следующую ступень обучения):

- замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы школьнику теперь требуется больше времени;

- дети часто отвлекаются;

- неадекватно реагируют на замечания, могут вести себя вызывающе, раздражительны, ка­призны, их настроение часто меняется.

! Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и кон­фликтам во взаимоотношениях. Учитель-предметник должен знать, что данные особенности объективны, они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если найти целесообразные щадящие методы и формы взаимодействия.

В организации процесса обучения следует адаптировать учащихся при переходе к кабинет­ной системе обучения. В современной школе изменение форм обучения происходит «рывком»: вместо одного учителя начальной школы, который строил с каждым ребенком и его семьей раз­носторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного кабинета появляется кабинетная система, распространяется явление «беспризорности» детей в школьном здании.

Педагогические опасности в работе с шестиклассниками/семиклассниками:

- неоправданные требования, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привык­шие работать в старших классах;

- тенденция перегрузки учащихся новыми понятиями;

- высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и ини­циативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, иногда не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмо­циональному благополучию обучающихся.

Особенности возраста объясняют особенности программы:

- целенаправленное обучение школьников коллективной и групповой деятельности;

- предоставление ребенку возможности попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, взаимосвязанное с последующим самоанализом;

- подготовка школьников к определению собственного образовательного маршрута.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Цели** | **Формы работы** |
| Я - наука (познава­тельная деятель­ность) | Создать условия для развития УУД, необходимых для ус­пешной учебной деятельности пятиклассников, помочь уче­нику реализовать интеллекту­альный потенциал в окру­жающей жизни | • Познавательные беседы;  • предметные факультативы;  • олимпиады;  • интеллектуальные марафоны;  • общественный смотр знаний;  • интеллектуальный клуб;  • предметные проектные недели;  • исследовательские проекты;  • школьный музей-клуб;  • проект «ЗУБР» («Знающий Ученик -Большая Радость») |
| Я - человек (проблемно-ценностное общение) | Дать школьникам нравствен­ные ориентиры, научить осо­знавать нравственные нормы и правила | • Этические беседы;  • дебаты;  • тематический диспут;  • проблемно-ценностные дискуссии;  • читательские конференции;  • марафоны благотворительности |
| Я - культура (досугово-развлекательная  деятельность) | Создать условия для формиро­вания коммуникативных уме­ний в системе ученик <-» сверст­ники <-» учителя <-> родители <-> <-> социум | • Культпоходы в театры, музеи;  • концерты (в классе и школе);  • праздничные «огоньки»;  • досугово-развлекательные акции в окружающем социуме (благотворительные концерты);  • праздники и конкурсы;  • совместные мероприятия с родителями |
| Я - творчество (художественное твор­чество) | Создать условия для реализа­ции творческих способностей ребенка | • Занятия объединений художественного творчества;  • художественные выставки;  • художественные акции в окружающем социуме |
| Я - общество (социальное творчество, трудовая деятель­ность) | Формировать у школьника активную гражданскую пози­цию, развивать экологическое мировоззрение | • Акция «БУНТ» («Большая Уборка На­шей Территории»);  • социальные акции и проекты |
| Я - здоровье (спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краеведческая дея­тельность) | Воспитывать бережное отно­шение к собственному здоро­вью, способствовать осознан­ному выбору здорового образа жизни | • Беседы о ЗОЖ;  • занятия в спортивных секциях;  • спортивные школьные турниры и оздоровительные акции;  • спортивные конкурсы, марафоны;  • дни здоровья;  • походы, экскурсии;  • создание информационных буклетов |

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Методика** | **Цель** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Социометрия | Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Классный руководитель |
|  | Медицинский осмотр | Мониторинг здоровья | Фельдшер ФАПа |
| Октябрь | Анкетирование. Уровень воспитанно­сти (анкетирование, наблюдение) | Изучение уровня воспитанности | Классный  руководитель. |
| Ноябрь | «Какой у нас коллек­тив» (А. Н. Лутошкин) | Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом | Классный руководитель |
|  | Тренинг | Обучение школьников приемам самодиагно­стики, саморегуляции | Классный руководитель |
| Декабрь | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
|  | «Мой личностный рост» | Определение степени активности учащихся в деятельности по саморазвитию своей лич­ности | Классный руководитель |
| Январь | Незаконченное пред­ложение | Изучение школьной мотивации | Классный руководитель |
| Февраль | «Наши отношения» (Л. М. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности уча­щихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
|  | Круглый стол | Формирование активной жизненной позиции | Замдиректора по BP . |
| Март | «Удовлетворенность родителей деятель­ностью образова­тельного учрежде­ния» (Е. Н. Степанов) | Изучение эффективности воспитательной ра­боты | Замдиректора по BP |
| Апрель | «Социально-психоло­гическая самоатте­стация коллектива» (Р. С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности учащих­ся классным коллективом | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от про­шедшего учебного го­да». Выставка дости­жений | Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспита­тельной работы | Классный руководитель. Замдиректора по BP |

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МАКСИМАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО РЕБЕНКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы работы** | **Формы работы** | **Условия** |
| Диагностические методы | Изучение, наблюдение, тес­тирование, беседа, составле­ние характеристик | Сотрудничество с психологической службой школы для изучения психи­ческого состояния учащихся и воз­можной коррекции здоровья учащихся |
| Организационные методы | Организация коллектива и органов его самоуправле­ния; регулирование ролей; организация внеклассной работы | Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся |
| Коммуникативные методы | Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным от­ношениям; ориентация на со­трудничество | Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, опре­деление проблем в общении и орга­низация коррекции на материале диагностики |
| Методы координации и коррекции | Выработка единых требова­ний к учащимся; коррекция поведения | Предоставление учащимся возможно­сти самостоятельного и совместного планирования жизни класса во вне­урочной деятельности |
| Методы формирующего воздействия | Создание проблемных воспи­тывающих ситуаций; форми­рование сознания, опыта; сюжено-ролевые игры; работа в малых группах; уро­ки-дискуссии; внеклассные мероприятия | Организация целенаправленного про­свещения родителей по вопросам воспитания детей, использование ак­тивных форм просветительской дея­тельности.  Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоле­ние конфликтных ситуаций в процес­се воспитания |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

* **Первый уровень результатов** - приобретение учеником социальных знаний, первичного по­нимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие с учителем (классным руководителем, психологом) как значимыми для учащегося носителями положительного социального знания и повседневного опыта. (Формы внеурочной деятельности, соответствующие первому уровню результатов: этиче­ская беседа, познавательная беседа, культпоходы в «Ярищенский дом культуры», школьный музей, занятия объединений худо­жественного творчества, социальная проба¹, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных про­цедурах, образовательная экскурсия, туристский поход.)
* **Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школь­ников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. (Формы внеурочной дея­тельности, соответствующие второму уровню результатов: игра с деловым акцентом, обще­ственный смотр знаний, дебаты, тематический диспут, концерты, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе, КТД (коллективное творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продук­тивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, туристский поход.)

• **Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного обществен­ного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы, в открытой общественной среде. (Формы внеурочной деятельности, соответствующие третьему уровню результатов: социально-моделирующая игра, детские внешкольные проекты, внешкольные ак­ции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальный марафон и т. п.), школьный музей-клуб, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; досуго-во-развлекательные, художественные, спортивные и оздоровительные акции школьников в ок­ружающем школу социуме; социально-образовательный проект, туристско-краеведческая (по­исково-краеведческая) экспедиция.)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Ученик 6-7 класса:

* мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению ее результатов;
* способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной дея­тельности;
* проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
* стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опира­ясь на последние достижения науки и техники, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности вне­дрения информационных технологий в образовательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий эффективности функционирования программы** | **Показатели эффективности функционирования** | **Способы определения эффективности** |
| Успешная социализация учащихся | Повышение качества образо­вания | Участие в интеллектуальных турнирах |
|  | Личностный рост учащихся | Методика «Личностный рост». Накопление и формирование портфолио учеников.  Книга рекордов класса «Самый-самый» |
|  | Развитие лидерских качеств учащихся | Педагогическое наблюдение. Методы экспертной оценки и само­оценки учащихся |
|  | Устойчивая положительная внутренняя мотивация уча­щихся к учению | Методика изучения познавательных процессов личности учащихся |
|  | Удовлетворение образова­тельных запросов, требова­ний, ожиданий учащихся, ро­дителей, общества | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Методика «Удовлетворенность роди­телей деятельностью образовательного учреждения».  Форумы (при наличии сайта класса) для родителей |
|  | Стабильность физического и психического состояния | Педагогическое наблюдение. Ежегодный медицинский осмотр |
|  | Развитие ключевых компетентностей обучающихся | Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности. «Выставка достижений» |
|  | Становление коллектива | Создание «Летописи класса» (на бу­мажном носителе или в электронном виде) |
| Культура личности ученика | Интеллектуальное развитие | Диагностика учебных достижений, научно-практической, проектной деятельности и т. д. |
|  | Физическое развитие | Диагностика уровня здоровья учащих­ся, спортивные достижения и т. д. |
|  | Нравственное развитие | Диагностика уровня воспитанности, сформированности личностных ка­честв и т. д.  Педагогическое наблюдение |
|  | Эстетическое развитие | Фотоальбом класса, внешний вид уча­щихся и т. д. |
|  | Уровень развития коммуни­кативных умений | Диагностика сформированности ком­муникативных качеств личности. Методика «Социально-психологи­ческая самоаттестация коллектива» |

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* Портфолио «Наш **6** класс», «Наш 7 класс».
* Презентация исследовательского проекта «О чем рассказывают улицы моего села/города» в мест­ных СМИ (газета).
* Праздник науки.
* Акция «Цвети, Земля, цвети» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора).
* Акция «Поклон».
* Фестиваль проектов «He-очумелые ручки».
* Социальный проект «Азбука здоровья школьника».

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Составляя план работы, прислушаемся к психологу\*.

В течение учебного года развитие отношений внутри детского коллектива и между учащимися и педагогами подчиняется определенным за­кономерностям. В сентябре самое время обратить внимание на эту динамику, а также на особенности первого школьного месяца.

Сентябрь: обязательный период «врабатывания и притирки». На языке психологии его именуют периодом адаптации. Точнее, для всех, кро­ме новичков, это период реадаптации. Сколько бы лет школьного стажа ни было за плечами у подростка, к школе снова нужно привыкать. Сен­тябрь - «звездный час» педагога: у него в этот период гораздо больше рычагов и возможностей влияния на своих воспитанников, чем в другие месяцы учебного года.

Опасность периода конца сентября: неизбежны конфликты, когда ученики «перекраивают» социальную карту класса, так как не все лидеры проходят проверку на прочность и приходят новые, разваливаются и вновь возникают дружеские союзы.

ВАЖНО: сентябрь - неудачное время для разработки долгосрочных планов и начала годичных проектов. Планировать и начинать большие проекты лучше в самом конце сентября или начале октября.

Октябрь - апрель: период деловой активности. Опасность периода: весенняя депрессия. Активность снижается, нарастает усталость от об­щения, режима, однообразия и рутины. Необходимо гораздо больше внешних стимулов и внутренних усилий для того, чтобы включиться в кол­лективные дела и сотрудничество. Этот период требует дополнительных эмоциональных стимулов, неожиданных решений, а также просто тишины.

Апрель - май: «психологическое закрытие» учебного года.

По материалам статьи: Битянова М. По кочкам, по кочкам, по ровной дорожке... Динамика учебного года // Классное руководство и воспитание школьников. 2012. № 8

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | | | **1 -я неделя** | | **2-я неделя** | | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | | |
| Организация деятельности детского коллектива | | | | | | | | | | | | | |
| Я - наука  (познавательная деятель­ность) | | | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Урок знаний | |  | | | Старт проекта «ЗУБР» («Знающий Ученик - Боль­шая Радость»). Занятие в «Лаборатории нерешен­ных проблем» «Как разви­вать свои способности» | | |  | | |
| Я - человек  (проблемно-ценностное общение) | | | «Давайте познакомимся» (час-встреча) | |  | | | Флешмоб «Улыбайтесь, люди» (19 сентября -День рождения смайлика) | | | Классный час «Каким я представляю свой шестой/седьмой класс?» («Я рисую свой класс») | | |
| Я культура  культурно-развлекательная деятельность) | | |  | | Акция «CMC - без ошибок» (8 сентября - Междуна­родный день грамотности) | | |  | | |  | | |
| Я - творчество  (художественное творче­ство) | | |  | |  | | |  | | | Путешествие по школьной стране Увлечений (презен­тация кружков и секций) | | |
| **1** | | 2 | | | | 3 | | 4 | | | 5 | |
| Я - общество  **(социальное творчество, трудовая деятельность)** | |  | | | |  | | Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и тер­ритории) | | |  | |
| Я - здоровье  **(спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краевед-ческая деятельность)** | |  | | | | Участие в спортивном кроссе «Золотая осень» | | Классный час «Улица полна неожиданностей» | | | Игра «Последний герой» (27 сентября - Всемирный день туризма) | |
| Формы работы с родителями | | | | | | | | | | | | |
| Работа с родителями | | Беседы с родителями | | | Сбор сведений о родителях | | | Составление банка данных о семье | | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Родительское собрание 1 «Добро пожаловать в 5 класс» (трудности адаптации пяти­классников к школе)\* | | |
| Методическое сопровождение | | | | | | | | | | | | |
| Методическая работа | | Оформление журнала, со­ставление плана работы с классом на учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива; создание соци­ального паспорта класса; оформление документов по питанию учащихся | | | Оформление сведений по дополнительному обра­зованию учащихся | | | Оформление темы собст­венного самообразования в рамках воспитательной работы | | Изучение новинок методи­ческой литературы | | |

Ключевая фраза «Мы -шестиклассники!»

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | | | 1 -я неделя | | 2-я неделя | | | | 3-я неделя | | | 4-я неделя | | |
| Организация деятельности детского коллектива | | | | | | | | | | | | | | |
| Я - наука  (познавательная деятель­ность) | | |  | |  | | | | В рамках проекта «ЗУБР» («Знающий Ученик - Боль­шая радость») - игра «Ин­теллектуальный марафон юных грамотеев» | | | «Книги - корабли мысли» (встреча в читальном зале библиотеки) | | |
| Я - человек  (проблемно-ценностное общение) | | | Классный час «Я и жизнь моего класса» (коллектив­ное планирование работы, выборы советов дела) | | Проект «Автограф»: кон­курс писем «Я Вам пишу» (8 сентября - Междуна­родный день грамотности. Тематика: письмо о люби­мом учителе, учителю, о гимназии и т. д.) | | | |  | | | Классный час «Бойся рав­нодушных! (Мастерская ценностных ориентации)» | | |
| Я - культура  (досугово-развлекательная деятельность) | | | Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя, «Высокое признание» | |  | | | |  | | | Конкурс чтецов «И с вами снова я...» | | |
| Я - творчество  (художественное твор­чество) | | | Выпуск праздничной газе­ты, посвященный Дню учи­теля | | Конкурс осенних компози­ций «Роняет лес багряный свой убор» | | | |  | | |  | | |
| Я - общество  (социальное творчество, трудовая деятельность) | | |  | |  | | | |  | | | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Террито­рии») | | |
| **1** | | | 2 | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | |
| Я - здоровье  **(спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краеведческая деятельность)** | | |  | | Классный час «Жить здо­рово (основы правильного питания)». Акция «Нет фаст-фуду» | | | | Классный час «Знаки, кото­рые спасают». Беседа о зна­ках спасения (3 октября 1906 г. был установлен сиг­нал SOS как единый сигнал бедствия для радиосвязи на море) | | |  | | |
| Формы работы с родителями | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с родителями | | | Индивидуальные консуль­тации для родителей | | | | | Индивидуальные консуль­тации для родителей | Индивидуальные консуль­тации для родителей | | | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Родительское собрание 2 «Внимание: пятиклассник! Трудности адаптационного периода и пути их преодо­ления» | | |
| Методическое сопровождение | | | | | | | | | | | | | | |
| Методическая работа | | | Оформление журнала, со­ставление плана работы на учебный год, психоло­го-педагогическая характе­ристика классного коллек­тива; создание социального паспорта класса; оформле­ние документов по пита­нию учащихся | | | | | Оформление сведений по дополнительному обра­зованию учащихся | Оформление темы собст­венного самообразования в рамках воспитательной работы | | |  | | |

Ключевая фраза «Роняет лес багряный свой убор»

НОЯБРЬ

Ключевая фраза «Красота - везде желанный гость»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | 1 -я неделя | | 2-я неделя | | 3-я неделя | | 4-я неделя |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| Организация деятельности детского коллектива | | | | | | | |
| Я - наука  (познавательная деятель­ность) | В рамках проекта «ЗУБР» («Знающий Ученик - Боль­шая Радость») - интеллек­туальная игра «Родной страны моей просторы» | |  | |  | |  |
| Я - человек  (проблемно-ценностное общение) | Диагностика воспитанности шестиклассников/семиклассников | | Игра-открытие «Красота везде желанный гость» (за­очные и очные экскурсии по музеям и памятным мес­там) | |  | | Проект «Автограф»: кон­курс сочинений, посвящен­ных маме (последнее вос­кресенье ноября -День ма­тери).  Классный час «Всё на Зем­ле от материнских рук» |
| Я - культура  (досугово-развлекательная деятельность) | Игра «Дома и в гостях» | |  | |  | |  |
| Я - творчество  (художественное творче­ство) |  | | Спецвыпуск газеты «Да­вайте жить дружно!» (16 ноября - Международ­ный день толерантности) | | Конкурс сувениров ко Дню матери (последнее воскре­сенье ноября -День ма­тери) | | Конкурс подарков Деду Морозу (18 ноября в России отмечается День рожде­ния Деда Мороза) |
| Я - общество  (социальное творчество, трудовая деятельность) |  | |  | |  | | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Террито­рии») |
| Я - здоровье  **(спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краевед-ческая деятельность)** |  | |  | | Занятие в «Лаборатории нерешенных проблем» «Как хорошо учиться без вреда для здоровья» (беседа с медицин­ским работником) | |  |
| Формы работы с родителями | | | | | | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные консуль­тации для родителей | Индивидуальные консуль­тации для родителей | | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Посещение неблагополуч­ных семей (по мере необхо­димости) | | Индивидуальные консуль­тации для родителей. День встречи с родителями «Добро пожаловать в наш класс: на урок, классный час, мероприятие» | |
| Методическое сопровождение | | | | | | | |
| Методическая работа | Оформление журнала, со­ставление плана работы на учебный год, психоло­го-педагогическая характе­ристика классного коллек­тива; создание социального паспорта класса; оформле­ние документов по пита­нию учащихся | Оформление сведений по дополнительному обра­зованию учащихся | | Оформление темы собст­венного самообразования в рамках воспитательной работы | |  | |

ДЕКАБРЬ

.

Ключевая фраза «Новый год у ворот!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация деятельности детского коллектива | | | | |
| Я - наука  (познавательная деятель­ность) | В рамках проекта «ЗУБР» («Знающий Ученик - Боль­шая Радость») - интеллек­туальная игра «Новый год у ворот!» | Акция «Дневник, тетрадь -лицо ученика» |  |  |
| Я - человек  (проблемно-ценностное общение) |  |  | «Уважайте в себе и других человеческую личность» (откровенный разговор о взаимоотношениях в коллективе, о дружбе) |  |
| Я - культура  (досугово-развлекательная деятельность) |  |  | Новогодний праздник |  |
| Я - творчество  (художественное твор­чество) |  | В мастерской Деда Мороза: конкурс поделок |  |  |
| Я - общество  (социальное творчество, трудовая деятельность) |  |  |  | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Террито­рии») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Я - здоровье  (спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краевед-ческая деятельность) | Классный час «Знайте. Ду­майте. Решайте сами» (по­лезный разговор о вредных привычках) | День здоровья. Игра «Зим­ние забавы» | Занятие в «Лаборатории нерешенных проблем» «Ком­пьютер в вашей жизни: плюсы и минусы общения с «электронным другом» (беседа с ме­дицинским работником) |  | |
| Формы работы с родителями | | | | | |
| Работа с родителями |  |  |  | Родительское собрание 3 «Ребенок должен быть здо­ровым!» | |
| Методическое сопровождение | | | | | |
| Методическая работа |  | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Посещение неблагополуч­ных семей (по мере необхо­димости) |  |  | |

ЯНВАРЬ

Ключевая фраза «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | 1 -я неделя | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Организация деятельности детского коллектива | | | | | |
| Я - наука  (познавательная деятель­ность) |  | |  | В рамках проекта «ЗУБР» («Знающий Ученик - Боль­шая Радость») - интеллек­туальная игра «Символы моей страны» | Защита проекта «О чем рас­сказывают улицы моего города» |
| Я - человек  (проблемно-ценностное общение) |  | |  | Классный час «Что мешает классу быть дружным» | Акция «Не забудьте сказать "спасибо"» (11 января -Всемирный день «спасибо») |
| Я - культура  (досугово-развлекателъная деятельность) |  | | Вечер «Преданья старины глубокой» |  |  |
| Я - творчество  (художественное твор­чество) |  | | Беседа «5 минут искусства -зимняя тематика в живопи­си и поэзии» |  |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | |
| Я - общество  (социальное творчество, трудовая деятельность) |  |  | |  | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Террито­рии») | |
| Я - здоровье  (спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краевед-ческая деятельность) |  |  | |  | День здоровья «Зимние за­бавы в снежном городке» | |
| Формы работы с родителями | | | | | | |
| Работа с родителями |  |  | | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Посещение неблагополуч­ных семей (по мере необхо­димости) | День встречи с родителями «Добро пожаловать в наш класс: на урок, классный час, мероприятие» | |
| Методическое сопровождение | | | | | | |
| Методическая работа |  |  | |  |  | |

ФЕВРАЛЬ

Ключевая фраза «Если бы парни всей Земли...»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация деятельности детского коллектива | | | | |
| Я - наука  (познавательная деятель­ность) | В рамках проекта «ЗУБР» («Знающий Ученик - Боль­шая радость») - занятие в «Лаборатории нерешен­ных проблем» «Как стать успешным учеником» (беседа с классным руководителем) |  |  |  |
| Я - человек  (проблемно-ценностное общение) |  | Классный час «О дружбе и друзьях» | В рамках проекта «Три­дцать зерен» - урок му­жества |  |
| Я - культура  (досугово-развлекательная деятельность) |  |  |  | Рыцарский турнир «Вперед, мальчишки» |
| Я - творчество  (художественное твор­чество) |  | «Поздравить спешим всех мужчин!» (поздравление пап и мальчиков) | Конкурс рисунков «Русская воинская доблесть и слава» |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Я - общество  (социальное творчество, трудовая деятельность) |  |  |  | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Террито­рии») |
| Я - здоровье  (спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краевед-ческая деятельность) |  |  | Спортивная игра «Бастион смелых» |  |
| Формы работы с родителями | | | | |
| Работа с родителями |  |  | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Посещение неблагополуч­ных семей (по мере необхо­димости) | Родительское собрание 4 «Между добром и злом. Как уберечь ребенка от опасных соблазнов» |
| Методическое сопровождение | | | | |
| Методическая работа |  |  |  |  |

МАРТ

Ключевая фраза «Весну встречаем - семью величаем!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Организация деятельности детского коллектива | | | | | |
| Я - наука  (познавательная деятель­ность) | Акция «Дневник, тетрадь -лицо ученика» |  |  |  | |
| Я - человек  (проблемно-ценностное общение) |  | Классный час «Это твои права. А обязанности?» (разговор в открытой сту­дии 6-7 класса) | Акция «Осторожно: перво­цвет!» (конкурс рисунков и плакатов) |  | |
| Я культура  (досугово-развлекательная деятельность) | Конкурс «Милые подруж­ки, золотистые веснушки» |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Я - творчество  (художественное твор­чество) |  |  | В рамках проекта «Авто­граф» - поэтический альма­нах «Неопытное перо» (21 марта - Всемирный день поэзии) |  | |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Я - общество  (социальное творчество, трудовая деятельность) |  |  |  | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Террито­рии») | |
| Я - здоровье  (спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краеведческая деятельность) |  | Веселые старты «А ну-ка, девочки» |  | Социальный проект «Азбу­ка здоровья школьника» | |
| Формы работы с родителями | | | | |
| Работа с родителями |  |  | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Посещение неблагополуч­ных семей (по мере необхо­димости) | День встречи с родителями «Добро пожаловать в наш класс: на урок, классный час, мероприятие» |
| Методическое сопровождение | | | | |
| Методическая работа |  |  |  |  |

**АПРЕЛЬ**

**Ключевая фраза «Природа - наш друг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация деятельности детского коллектива | | | | |
| **Я - наука**  (познавательная деятель­ность) |  | Классный час «Звездные дороги» (12 апреля -День космонавтики) | В рамках проекта «ЗУБР» («Знающий Ученик - Боль­шая Радость») - Праздник науки (турнир смекалистых, интеллектуальный поединок) |  |
| **Я - человек**  (проблемно-ценностное общение) | Дискуссия «Интернет: зло или благо?» (4 апреля -День святого Исидора -покровителя Интернета) | Конкурс «Самый умный» («Самый читающий») |  |  |
| Я *-* **культура**  (досугово-развлекательная деятельность) |  |  |  |  |
| **Я - творчество**  (художественное творчество) |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Я - общество**  (социальное творчество, трудовая деятельность) |  |  |  | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Террито­рии») | |
| **Я - здоровье**  ((спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краеведческая деятельность) |  |  | Малая научно-исследова­тельская экспедиция «Эко­логическая тропа» |  | |
| **Формы работы с родителями** | | | | | |
| **Работа с родителями** |  |  | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Посещение неблагополуч­ных семей (по мере необхо­димости) | Родительское собрание 5 «Ребенок и мир денег. Ори­ентиры для родителей» | |
| **Методическое сопровождение** | | | | | |
| **Методическая работа** |  |  |  |  | |

**МАЙ**

**Ключевая фраза «Мы хотим, чтоб мир спокойно спал»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Организация деятельности детского коллектива** | | | | |
| **Я - наука** (познавательная деятель­ность) |  |  | В рамках проекта «ЗУБР» («Знающий Ученик - Боль­шая Радость») - Праздник науки (турнир смекалистых, интеллектуальный поединок) |  |
| **Я - человек**  (проблемно-ценностное общение) | Классный час «Поступки-проступки - ответствен­ность-наказание» (беседа об основах юридической культуры) | «У памяти свои зарубки» (урок памяти) |  |  |
| **Я - культура**  (досугово-развлекательная деятельность) |  |  |  | Парад достижений класса «Вот и стали мы на год взрослей» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Я** - творчество  (художественное твор­чество) |  |  | Конкурс рисунков «Каким мы нарисуем этот мир, в таком жить будем» |  | |
| **Я** - общество  (социальное творчество, трудовая деятельность) | Акция «Цвети, Земля, цве­ти» (экологический десант по благоустройству и озе­ленению школьного двора) | Акция «Поклон». Социальный проект «Спа­сибо деду за Победу!» |  | Фестиваль проектов «He-очумелые руки» | |
| **Я** - здоровье  (спортивно-оздоровитель­ная, туристско-краеведческая деятельность) |  |  | Классный час «Техника безопасности твоей жизни» (беседа о правилах поведе­ния на экскурсии, в походе) | Поход «За мечтою, за ту­манами» | |
| Формы работы с родителями | | | | | |
| Работа с родителями |  |  | Индивидуальные консуль­тации для родителей. Посещение неблагополуч­ных семей (по мере необхо­димости) |  | |
| Методическое сопровождение | | | | | |
| Методическая работа |  |  |  |  | |

**СВЕДЕНИЯ О КЛАССЕ**

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯХ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № личного дела | Фамилия, имя | Дата рождения | Родители | Адрес | Телефон | Группа здоровья |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  | Алымов Евгений |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Панов Никита |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Красова Полина |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Рыбина Анастасия |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Степанов Александр |  |  |  |  |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

**1. Состав класса.**

* Возрастной состав 11-13 лет
* Девочек 2 , мальчиков 3 , всего 5
* Познавательный уровень учащихся (Ф. И. учащегося, допускаются сокращения)
* Оптимальный

…Рыбина А., Красова П.

* достаточный

Алымов Е., Панов Н.

* критический

Степанов А.

• Успеваемость учащихся в сравнении с прошлым учебным годом

(Ф. И. учащегося, учебный предмет)

улучшилась

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

ухудшилась

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. Сплоченность класса** (нужное подчеркнуть).

* Группы по деловым интересам;
* группы отрицательного характера;
* отношения в классе между учениками (деловые, дружеские, по необходимости);
* отношение к делам класса (равнодушное, заинтересованное, общезначимое);
* любят проводить свободное время вместе;
* дружеские отношения между девочками и мальчиками.

**3. Организованность класса** (нужное подчеркнуть).

* Самостоятельность класса в выполнении коллективных дел (нереальна; реальна, но не все­гда; вполне реальна);
* умеют распределять работу между собой;
* наиболее рационально выполняют работу;
* умеют терпеливо выслушивать друг друга;
* подчиняются организации дел со стороны актива класса.

**4. Общественное мнение в классе** (нужное подчеркнуть).

• Какие поступки одноклассников

одобряют………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

осуждают…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

есть ли расхождения между тем, что говорят учащиеся, и тем, что они делают (да, нет, не знаю);

• как и в какой форме выражают свое одобрение и неодобрение

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5.**Характер взаимоотношений в коллективе** (нужное подчеркнуть).

Что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы, кружки, секции;

* где дружат учащиеся (только в школе, вне ее);
* как класс относится:

к дезорганизаторам (спокойно, равнодушно, отрицательно, осуждающе, одобряюще, поддерживающе, понимающе);

отличникам (спокойно, равнодушно, отрицательно, осуждающе, одобряюще, поддерживающе, понимающе);

активу (спокойно, равнодушно, отрицательно, осуждающе, одобряюще, поддерживающе, по­нимающе);

неуспевающим (спокойно, равнодушно, отрицательно, осуждающе, одобряюще, поддержи­вающе, понимающе);

социально неблагополучным (спокойно, равнодушно, отрицательно, осуждающе, одобря­юще, поддерживающе, понимающе).

6. **Актив класса** (нужное подчеркнуть).

* Имеет авторитет;
* его распоряжения выполняются;
* есть учащиеся, которые постоянно входят в актив класса (перечислить);

……………………………………………………………………………………………………………………Рыбина А., Красова П., Алымов Е

работа актива (пассивна, продуктивна, реальна, не нужна).

**7. Связь классного коллектива с общественными коллективами** (нужное подчеркнуть).

* Знают ли в классе о том, что происходит положительного в школе (да, нет);
* на каком уровне выступают на общешкольных мероприятиях (низкий, средний, высокий);
* как участвует класс в общешкольных делах (активно, пассивно, в зависимости от мероприятия, в зависимости от подготовленности).

**8. Мероприятия по дальнейшему сплочению классного коллектива.**

• Какие педагогические мероприятия следует провести в классе в целях сплочения и организации классного коллектива

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**АКТИВ КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Поручения\* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Сведения о других учащихся, участвующих в работе актива класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Задача деятельности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «РАБОТА С АКТИВОМ КЛАССА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Предмет разговора | Результат общей деятельности |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ученика или Ф. И. О. родителя | Предмет разговора | Результат разговора | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ученика или  Ф. И. 0. родителя | Предмет разговора | Результат разговора | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

**Выводы о работе с детьми группы риска**

Какие формы воспитательной деятельности по работе с детьми группы риска оказались более эффективными в этом учебном году? Почему?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Что вызывало самые большие затруднения в работе с детьми группы риска? Почему?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Что необходимо спланировать в образовательной программе школы на следующий учебный год, чтобы результат работы с детьми группы риска зависел не только от классного руководите­ля? Почему?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Какие темы родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями учеников были направлены на повышение эффективности работы с детьми группы риска?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Какие формы работы с детьми из неблагополучных семей Вы применяли в этом учебном году?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. родителей | Присутствие | | | | Темы родительских собраний | Дата |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1. |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  | 2. |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  | 3. |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  | 4. |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |

**ПРОТОКОЛЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**Протокол заседания родительского собрания  
№ 1 от 20 г.**

Тема:

Присутствовало

Отсутствовало

Повестка: 1.

2.

3.

4.

Выступали:

1.

2.

3.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория семей | Кол-во семей | Кол-во детей в них | Фамилии |
| Опекаемые дети |  |  |  |
| Семья без матери |  |  |  |
| Семья без отца | 1 | 2 | Алымов |
| Неблагополучные семьи:  1. Родители, имеющие вредные привычки.  2. Родители, не оказывающие ребенку должного внимания.  3. Родители, не справляющиеся с воспитанием ребенка | 1 | 2 | Панов |
| Часто болеющие дети |  |  |  |
| Дети-инвалиды |  |  |  |
| Переселенцы |  |  |  |
| Безработные семьи |  |  |  |
| Брошенные дети |  |  |  |
| Малообеспеченные семьи |  |  |  |
| Многодетные семьи | 1 | 4 | Рыбина |

**Родительский комитет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. родителей | Контактные телефоны |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Проблемы, возникшие при работе с ученическим коллективом:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие цели были определены для решения проблем?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие наиболее эффективные формы воспитательной работы были выбраны Вами для реше­ния проблем?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие общешкольные мероприятия в Вашем классном коллективе были наиболее успешны?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие общешкольные мероприятия в Вашем классном коллективе не имели успеха?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие общешкольные дела были организованы с помощью актива класса?

Какие формы работы с родителями были Вами спланированы и проведены?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Наиболее эффективной формой работы с родителями в прошлом учебном году оказалась:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие диагностики воспитательной работы с классом Вы использовали для осуществления эффективной деятельности классного руководителя?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Самое большое достижение Вашего класса в прошедшем учебном году - это:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Выводы (от чего зависела эффективность воспитательной работы в классе в прошлом учеб­ном году):

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**CREDO EXPERTO (ВЕРЬ ОПЫТНОМУ)**

Всякое бывает в жизни классного руководителя. Иногда очень хочется получить мудрый со­вет. Совет опытного...

**Формулы соприкосновения с «Я» ученика**

* Не считайте себя незваными гостями на пиру мудрецов. Займите там уготованное вам ме­сто. И тогда, с глазу на глаз с прекрасными творениями поэтов, ученых, артистов, историков всех времен и народов, вы правильно оцените свои способности, и вашим взорам откроются новые, широкие, неведомые горизонты. (В. Капъелъ.)
* Человек с хорошей книгой в руках никогда не может быть одиноким. (К. Голъдони.)
* Талант сам по себе бесцветен и приобретает окраску только в применении. (М. Салтыков-Щедрин.)
* Слово, идущее от сердца, проникает в сердце. (Низами.)
* Прекрасно быть скромным, но не следует быть равнодушным. (Ф. Вольтер.)
* Лишь тот что-то значит, кто что-то любит. Не быть ничем и ничего не любить - одно и то же. (Л. Фейербах.)

**Формулы соприкосновения с «Я» родителя**

* Мало знать, надо и применять. Мало хотеть, надо и делать. (И. Гёте.)
* Надо наблюдать, чтобы понять, и стараться понять, чтобы действовать. (Р. Роллан.)
* Ценить человека надо не по его способностям, а по тому, как умеет он ими пользоваться. (Ф. Ларошфуко.)
* Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенному души. (Цицерон.)
* Всякое слово без дела ничтожно и пусто. (Демосфен.)
* Кто ни о чем не спрашивает, тот ничему не научится. (Т. Фуллер.)
* Никогда не считай, что ты знаешь все, что тебе больше нечему учиться. (Н. Зелинский.)

**Формулы соприкосновения с «Я» учителя-коллеги**

* Чтобы изменить человека, нужно его полюбить. (Л. Фейербах.)
* Из всех творений самое прекрасное - получивший прекрасное воспитание человек. (Эпик-тет.)
* В воспитании все дело в том, кто воспитатель. (Д. Писарев.)
* Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (В. Даль.)
* Благородство манер воспитывается на примерах. (А. Франс.)
* Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы. (Демокрит.)
* Тот, у кого есть воображение, но нет знаний, имеет крылья, но не имеет ног. (Ж. Жубер.)
* Доброта - это единственное одеяние, которое никогда не ветшает. (Г. Торо.)
* Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и не приоб­рел ничего к своему образованию. (Я. Каменский.)

*Приложение 2*

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе.
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Встреча с медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Ежемесячно

1. Встреча с родительским активом.
2. Совещание по планированию работы (по графику).

Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть.
3. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010.
2. Классное руководство и воспитание школьников : журн. - 2012. -№ 7.
3. Классное руководство и воспитание школьников : журн. - 2012. - № 8.
4. Классное руководство и воспитание школьников : журн. - 2012. - № 9.
5. Классное руководство и воспитание школьников : журн. - 2012. - № 10.
6. Классный руководитель : журн. - 2013. - № 2.
7. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон юных грамотеев (познавательные игры, уроки знаний, викторины, турниры) / авт.-сост. Т. А. Курушина, В. А. Басистая. - Волго­град : Учитель, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. Митина, Е. О. Программа воспитательной работы с классом. - Режим доступа : <http://nsportal.ru/konkurs>
2. Плешанова, О. А. Программа работы классного руководителя с коллективом класса «Ин­формация». - Режим доступа : <http://nsportal.ru/konkurs>
3. Фестиваль педагогических идей - Режим доступа : http://festival.lseptember.ru